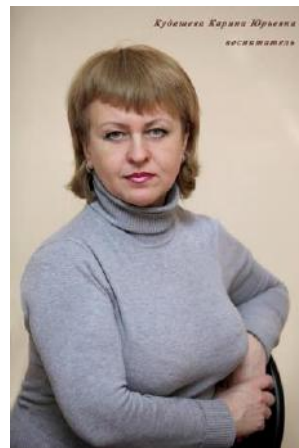


**Гриднева Анджела Николаевна  
Кудашева Карина Юрьевна  
Воспитатели МБУ № 46 детский сад «Игрушка»**



**Формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через взаимодействие с семьёй**

**Введение**

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья, как первая ячейка социализации, оказывает решающее влияние на развитие основных черт ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются важные жизненные позиции.

Экологическое развитие имеет большое значение для общего развития ребенка. Отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо включать в воспитание с ранних лет. Дошкольное детство - начальный этап развития человека. В это же время закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям, то есть формируются первоосновы экологического мышления сознания, экологической культуры. Именно в этом периоде дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональный восторг о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Согласно мнению И.Д. Зверева экологическое развитие человека – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность личности.



**Основная часть**

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда - то вели себя и поступали их родители.

«Вопрос о взаимодействии с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования...»  
Н.К.Крупская

Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому

экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей ребенка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Мы считаем необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов. Работа ведётся в двух направлениях

1. Педагог – родитель;
2. Педагог – ребенок – родитель.



Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

При этом используются следующие формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

1. Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
2. Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (КВН, деловые игры,

экологические гостиные, совместные досуги, викторины), консультации, информирование родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, сайт ДОУ.

3. Участие в выставках, смотрах – конкурсах.

4. Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы: ежегодные субботники «Зелёный десант», озеленение участка, акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

5. Оказание помощи приюту для животных «Помоги братьям нашим меньшим» (сбор кормов, медикаментов и тд.).

6. Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, папок – передвижек, памяток, буклетов.



мамы и папы, ребята стараются помогать, при этом развивается эмоциональная отзывчивость, трудолюбие, навыки доброжелательного общения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками, у детей формируется потребность заботиться об окружающей среде.

Также эффективной формой работы является участие в различных акциях, которые проходят у нас в саду, таких как «Кормушка для пичужки», «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «День доброты», «Ёлочка живи», «Берегите первоцветы», «Помоги братьям нашим меньшим»

Хотим заострить особое внимание на ежегодных субботниках. Дети обожают это мероприятие, они видят, как трудятся их



сколько бездомных животных мы встречаем на городских улицах. Проходим мимо них, даже не задумываясь о том, что они такие же творения, как и мы, нуждающиеся в заботе, тепле, еде. Но и воспитывают у детей любовь к животным, гуманному, бережному, заботливому отношению к миру природы, и окружающему миру в целом.

Во время проведения акций родителям раздаются флаеры, листовки и в устной форме мы просим побеседовать дома с детьми на данную тему.

Эти акции несут не только огромный положительный настрой родителей, ведь взрослые в силу своей занятости не замечают,



## **Выводы.**

Наша работа ориентирована на повышение уровня экологического развития дошкольников с помощью сотрудничества. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Опыт работы с родителями по экологическому направлению показал, что позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя компетентными в экологическом воспитании детей.

Наша деятельность, по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности, желание сохранить природу родного края, любовь к природе.

## **Литература.**

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
2. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.
8. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - N 2. - С. 47-49.