

«Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

(по материалам статьи О. Скоролуповой и Н. Фединой,
опубликованной в журнале «Дошкольное воспитание» № 8-2010 г.)

В соответствии с действующим законодательством устанавливаются основные требования к структуре, объему и соотношению частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в дальнейшем – ФГТ).

*Программа должна:

- предусматривать решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра.

* При осуществлении планирования как одной из главных функций управления процессом реализации ООП, вышеуказанные положения ФГТ могут лечь в основу внутренней структуры планирования образовательной деятельности.

* В настоящее время в большинстве образовательных учреждений планирование можно свести к одному обобщенному варианту: учебный блок (сетка занятий), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. При этом, по разным причинам, приоритетную позицию занимает учебный блок. В результате, наибольшее распространение получили методики, в которых реализация поставленных задач осуществлялась через систему занятий. Занятия же наиболее приблизились к школьной системе обучения.

* Новые ФГТ вносят существенные изменения в структуру планирования, а именно:

- учебный блок заменяется на блоки **образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;**

- увеличивается объем совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности;

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|------------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |

- изменяется содержание понятий «совместная деятельность взрослого и детей» и «непосредственно образовательная деятельность».

- В ФГТ содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, назовем игру как ведущую деятельность детей дошкольников, а также коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие) художественной литературы.

- Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

- Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

- С учетом вышеназванных сущностных признаков **организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.**

- Если воспитатель решается действовать в рамках совместной деятельности, ему придется достигать необходимой дисциплины в ходе образовательной деятельности не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребенка тематики образовательного процесса.

- В тексте ФГТ не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как **занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.**

- Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми:

| Детская деятельность | Формы работы |
|----------------------|--|
| Двигательная | - Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования |
| Игровая | - Сюжетные игры - Игры с правилами |
| Продуктивная | - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов |
| Коммуникативная | - Беседа - Ситуативный разговор |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами |
| Музыкально-художественная | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание |

• В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Например, в форме игры частично проводится познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность; для развития продуктивной деятельности детей актуальными остаются также и беседа, и рассматривание, и наблюдения, и экскурсии и другие формы. Главное, чтобы формы работы с детьми были адекватными возрасту детей, целям развития, возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка, реализовывали принцип интеграции.

• Малоизученным и весьма актуальным в свете ФГТ вопросом является вопрос о временном (ударение на последний слог) дозировании детских видов деятельности. По данным исследований, дети в возрасте до 1 года могут заниматься одним видом деятельности не более 10 минут, в старшем дошкольном возрасте – до 1,5 часов при условии посильности и интересности деятельности. Действующие гигиенические требования устанавливают нормы максимального объема лишь учебной нагрузки, но не нормы организации детских видов деятельности и соответствующих форм работы.

(Подробно со статьей можно ознакомиться в журнале «Дошкольное воспитание» №8 - 2010 г.)