

КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ И ПРЕОДОЛЕТЬ НАРУШЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

(семинар с элементами тренинга)



Ведущий: педагог-психолог МДОУ

Екатерина Ивановна Вовчук

Цель: расширить круг методов и приемов в решении вопросов профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей.

План проведения

1. Теоретическая часть.
 - 1.1. Введение в проблему «Трудности в эмоциональном развитии детей».
 - 1.2. Мини-лекция «Эмоции в жизни детей».

2. Практическая часть.
 - 2.1. Что такое психогимнастика?
 - 2.2. Психологический практикум «Эффективные техники речевого общения с ребенком».
 - 2.3. Эмоциональная культура педагога.
 - 2.4. Медитации для педагогов «Концентрация на медитативном дыхании», «Целительные воспоминания».
3. Практический инструментарий.

Рекомендации «Методы и приемы управления поведением детей в условиях пребывания в детском саду».
4. Подведение итогов.

Введение в проблему «Трудности в эмоциональном развитии детей».



В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность.

В каждой возрастной группе детского сада есть дети, которые отличаются эмоциональной неустойчивостью поведения, выходящего из обычных рамок. Воспитатели часто жалуются на таких детей: «Нет сладу, родителям говоришь, а они как будто

не слышат».

Мы предлагаем вам составить список трудностей в эмоциональном развитии детей, с которыми вы наиболее часто сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.



Мини-лекция «Эмоции в жизни детей»

Практическая часть.

2.1. Что такое психогимнастика?

Психогимнастика, по мнению Е. А. Алябьевой, М. И. Чистяковой, представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы).

Особенно эти занятия нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером, но не менее важно проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми детьми в качестве психофизической зарядки и профилактики. Также нужно включать психогимнастический комплекс в дни, когда запланированы занятия с высокими интеллектуальными нагрузками.

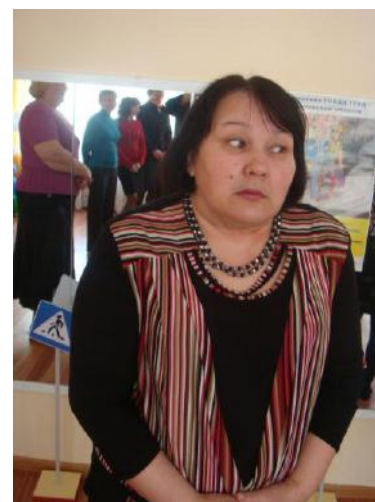
Основная цель занятий по психогимнастике - овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.



Упражнение «Ласковые ладошки»



Этюд «Страх»



Этюд «Грусть»

2.2 Практикум «Эффективные техники речевого общения с ребенком».

Техника «Я-сообщение».

Схема «Я-сообщения».

1. Конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда я вчера увидела, какая ты грязная...»).
2. Называние чувства в тот момент (...я почувствовала беспокойство...»).
3. Называние причин («...наверное, это произошло потому что...»).

Упражнение «Я-сообщение».

Цель: научить педагогов создавать условия для доверительного общения, выразить свои негативные чувства приемлемым способом.



Техника «Активного слушания»



Упражнение «Я – сообщение»

2.3 Эмоциональная культура педагога.



Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Каждый ребенок очень впечатлительный и опыт взаимодействия получает также от взрослых. Особенно важно устраивать каждому педагогу собственную психологическую разрядку в течение рабочего дня. Это может быть общение с коллегами, психогимнастика, аутотренинг, музыкотерапия и т. п. Настроение педагогу необходимо контролировать. Отличное настроение – залог продуктивного взаимодействия в течение рабочего дня.



Упражнение «Волшебный мяч»

Подведение итогов.

Заполнение анкеты обратной связи.