

**Мониторинг условий введения ФГОС дошкольного образования в МОУ городского округа Тольятти,
реализующих основную образовательную программу дошкольного образования
МБУ детский сад №46 «Игрушка»**

№	Критерии оценки	Показатели	Показатель измерения	Примечания
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ				
1	Основные федеральные нормативные документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1	За наличие каждого документа начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
		Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014	1	
		Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. № 08-249	1	
		«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014	1	
		План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	1	
2	Основные региональные нормативные документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 42- од от 06.02.2014 «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Самарской области»	1	За наличие каждого документа начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
		План-график переходного периода по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в Самарской области на 2014-2016 годы	1	
3.	Основные муниципальные нормативные документы	План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в МОУ г.о. Тольятти, реализующих	1	За наличие каждого документа начисляется

	документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования		1 балл, при отсутствии – 0 баллов
		Приказ ДО № 455-пк/3.2 от 29.09.2014 «Об обеспечении введения ФГОС ДО в МОУ г.о. Тольятти, реализующих ООП ДО, в переходный период»	1	Только для тех ОУ, которые являются пилотными площадками, входят в состав творческой, рабочей групп
4.	Документы образовательной организации, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	Решение органа государственно-общественного управления (управляющий совет, педагогический совет, общее собрание) о введении в ДОУ ФГОС ДО	1	За наличие каждого документа начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
Изменения и дополнения в Уставе ДОУ	1			
Проект основной образовательной программы ДОУ	1			
Изменения и дополнения в Программе развития ДОУ	1			
Положение о творческой группе по реализации введения ФГОС	1			
Положение о рабочей программе педагога	1			
Положение о методическом сопровождении педагогов по реализации введения ФГОС ДО	1			
Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО	1			
Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	1			
Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ: - положение о логопункте, - положение о физкультурном зале, - положение о музыкальном зале - и т.д.	1 1 1			
Должностные инструкции работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками	1			
План-график введения ФГОС ДО в ОУ	1			
Учебный план	1			

		Другие (указать)		
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
1	Укомплектованность руководящими, учебно-вспомогательными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками для эффективной реализации ООП ДО и осуществления присмотра и ухода	<p>1) Наличие должностного состава и количества работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения, особенностями развития детей</p> <p>2) Наличие педагогов для реализации различных направлений развития ребенка:</p> <p>а) педагоги (специалисты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физинструктор, - музыкальный работник, - специалист по изобразительному искусству, - старший воспитатель, методист, - другие (указать); <p>б) педагоги для работы с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопед, - дефектологи, - другие (указать); <p>в) работники для организации инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьютор, - социальный педагог; <p>г) работники, осуществляющие психологическое сопровождение воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог; <p>д) педагоги дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (указать какие) 	<p>100% укомплектованность и (в соответствии со штатным расписанием)</p> <p>Наличие (отсутствие) специалиста/ количество (по каждой должности)*</p> <p>1 2 0 0</p> <p>2 0</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Анализ кадрового состава на предмет укомплектованности</p> <p>* указать штатный работник или совместитель</p> <p>Штат 1-Штат., 1- совместитель</p> <p>1-Штат., 1- совместитель</p> <p>Штат</p> <p>штат</p>
2	Соответствие образовательного ценза, уровня квалификации педагогических работников требованиям нормативных документов	1) Соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих:		Наличие аналитических материалов

		<ul style="list-style-type: none"> - педагоги от общего числа, чья квалификация соответствует требованиям (с учетом переподготовки); - педагоги от общего числа, имеющие высшее дошкольное образование; - педагоги, имеющие квалификацию для работы с детьми с ОВЗ от общего числа педагогов, работающих с данной категорией детей 	<p>Доля (90%)</p> <p>Доля (23%)</p> <p>Доля (19,2%)</p>	
		<p>2) Соотношение кадрового состава квалификационной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию от общего количества педагогов; - педагоги, имеющие первую квалификационную категорию от общего количества педагогов. - педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности от общего количества педагогов 	<p>Доля (23%)</p> <p>Доля (19,2%),</p> <p>Доля (23%),</p>	Наличие аналитических материалов
3	Система непрерывного профессионального образования педагогов	<p>1) План - график повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги, прошедшие повышение квалификации в год по ИОЧ от общего количества педагогических работников 	Доля (80,7%)	Подтверждается документами (ИОЧ)
		<p>2) Процесс прохождения курсов повышения квалификации руководящими, педагогическими работниками по вопросам ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники от общего количества, прошедшие курс повышения квалификации в аспекте ФГОС ДО; - руководящие работники от общего количества, прошедшие курсы повышения квалификации в аспекте ФГОС ДО 	<p>Доля (50%)</p> <p>Доля (100%)</p>	Подтверждается документами: удостоверения
		<p>3) Система внутреннего обучения педагогов по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники, участвующие в работе постоянно действующего семинара по вопросам ФГОС ДО 	Доля (100%)	Подтверждается протоколами

4	Компетенции педагогов, необходимые для реализации ООП дошкольного образования	1) Владение педагогами компетенциями, прописанными в п. 3.2.5 ФГОС ДО: - педагоги от общего числа , владеющие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5	Доля (92,4%)	Наличие аналитических материалов
		2) Владение педагогами информационными технологиями: - педагоги от общего количества , владеющие информационными технологиями	Доля (100%)	
5	Диссеминация результативного педагогического опыта по реализации ФГОС ДО в мероприятиях разного уровня	1) Участие в мероприятиях городского уровня: - педагоги от общего числа , презентовавшие результативный педагогический опыт по реализации ФГОС ДО на городском уровне;	Доля (84,6%)	Данные подтверждены документально: - свидетельства, - удостоверения, - сертификаты, - дипломы
		2) Участие в мероприятиях регионального уровня: - педагоги от общего числа , презентовавшие результативный педагогический опыт по реализации ФГОС ДО на региональном уровне;	Доля (42,3%)	
		3) Участие в мероприятиях всероссийского, международного уровней: - педагоги от общего числа , презентовавшие результативный педагогический опыт по реализации ФГОС ДО на всероссийском, международном уровнях;	Доля (69,2%)	
		4) Активность педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах (в т.ч. интернет сообществах): - педагоги от общего числа , участвующие в профессиональных сообществах, творческих группах и иных объединениях разного уровня	Доля (26,9%)	
6	Удовлетворенность родителей качеством деятельности педагогов по реализации ООП дошкольного образования, качеством присмотра и ухода за детьми	1) Качество проведения различных мероприятий в учреждении: - родители полностью удовлетворены; - родители частично удовлетворены; - родители не удовлетворены	Доля (87%) Доля (13%) Доля (%)	Наличие аналитического материала по результатам опроса родителей
		2) Уровень развития воспитанников по всем направлениям: - родители полностью удовлетворены; - родители частично удовлетворены;	Доля (87%) Доля (13%)	

		- родители не удовлетворены	Доля (%)	
		3) Взаимодействие педагогов с родителями в процессе реализации ООП ДО:		
		- родители полностью удовлетворены;	Доля (87%)	
		- родители частично удовлетворены;	Доля (13%)	
		- родители не удовлетворены	Доля (%)	
		4) Осуществление присмотра и ухода:		
		- родители полностью удовлетворены;	Доля (87%)	
		- родители частично удовлетворены;	Доля (13%)	
		- родители не удовлетворены	Доля (%)	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФГОС ДО	1) Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО:	По каждому принципу - от 0 до 100%.	Аналитическая документация (справка по результатам анализа РППС)
		- содержательно насыщенная,	Доля (79%)	
		- трансформируемая,	Доля (96%)	
		- полифункциональная,	Доля (85%)	
- вариативная,	Доля (93%)			
- доступная,	Доля (92%)			
- безопасная	Доля (100%)			
Средний показатель по ДОО			Доля 86%	Вывести из перечисленных выше
2.)	Анализ РППС на предмет соответствия направлениям развития ребёнка:	- Социально - коммуникативное направление	Доля (75%)	Аналитическая документация (справка по результатам анализа РППС)
		- Познавательное развитие	Доля (74%)	
		- Речевое развитие	Доля (71%)	
		- Художественно - эстетическое развитие	Доля (75%)	
- Физическое развитие	Доля (68%)			
Средний показатель по ДОО			Доля 71%	Вывести из перечисленных выше
2.	Методическое сопровождение работы по введению ФГОС ДО	- Наличие мероприятий по сопровождению ФГОС ДО в разделе годового плана «Методическая работа» или План методического сопровождения введения ФГОС ДО в образовательной организации;	1	Наличие документации: за наличие каждого вида документов начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
		- Рабочие программы педагогов на текущий учебный	1	

		год; -Модель воспитательно-образовательной деятельности МОУ; -Индивидуальные коррекционно-развивающие программы воспитанников (группы компенсирующей и комбинированной направленности); - План постоянно действующего семинара по вопросам введения ФГОС ДО	0 1 1	
3.	Организация работы творческой (рабочей) группы по реализации ФГОС ДО	Документация работы творческой (рабочей) группы по реализации ФГОС ДО (приказ, положение, план работы, протоколы заседаний)	1	Наличие документации: за наличие каждого вида документов - 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
4.	Организация работ по проектированию ООП с привлечением органов государственного управления и родителей	Участие родителей в работе творческой (рабочей) группы по разработке и корректировке ООП	1	Наличие документации -1 балл, отсутствие – 0 баллов
5.	Взаимодействие ДОО и учреждений дополнительного образования детей	-План взаимодействия МОУ с учреждениями дополнительного образования; - Договоры о взаимодействии	1	За наличие каждого вида документов начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
6.	Проведение мониторинга по учету потребностей воспитанников и родителей для разработки и корректировки вариативной части ООП	Анкетирование по вопросам изучения потребностей родителей и воспитанников	1	Наличие аналитической справки по результатам анкетирования – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ				
1	Ресурсное обеспечение реализации ФГОС ДО	Наличие плана ресурсного обеспечения ФГОС ДО: - определение объема расходов на ресурсное обеспечение реализации ФГОС ДО; - определение механизма формирования ресурсного обеспечения;	1	Наличие документации. При соответствии плана ресурсного обеспечения по всем 3

		-доля внебюджетных средств, привлекаемых для обеспечения реализации ФГОС ДО		показателям – 1 балл
2	Расходы на реализацию ООП ДО	- Расходы на средства обучения и воспитания; -Расходы, связанные с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; -Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников	1 1 1	Наличие документации. За наличие каждого документа начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
3	Оплата труда педагогических работников	Обеспечение выполнения Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597: - Динамика з/платы педагогических работников; - Доля ФЗП, выделяемая на стимулирующие выплаты	Доля (27%) Доля (20%)	Аналитическая справка. За наличие документов начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

1	Обеспечение доступности и открытости документации, регламентирующей введение ФГОС ДО в деятельность учреждения (согласно требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	Наличие на сайте учреждения документации: - Приказ о введении ФГОС ДО в деятельность МОУ; - Информация о ФГОС ДО в форме, доступной для родительской общественности; - Консультативная информация для всех участников образовательных отношений о введении ФГОС ДО; - План-график введения ФГОС ДО в деятельность МОУ; - Проект ООП дошкольного образования МОУ; -Локальные акты, регламентирующие функционирование МОУ в соответствии с ФГОС ДО; - Приказ о создании и деятельности рабочей (творческой) группы по введению ФГОС ДО; - Программа развития образовательного учреждения	1 1 1 1 1 1 1 1 0	Наличие перечисленных материалов. За наличие каждого документа начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов
2	Обеспечение открытости и доступности публичной отчетности о деятельности МБУ	1) Свободный доступ для всех участников образовательных отношений к публичному докладу о деятельности учреждения за период, предшествующий текущему;	Фактическая оценка доступности: - на сайте МОУ;-1 -для посетителей МОУ;-1	За наличие каждого перечисленного вида доступности начисляется 1 балл, при отсутствии – 0 баллов.

		2) Свободный доступ для всех участников образовательных отношений к отчету о самообследовании деятельности МОУ за период, предшествующий текущему	-органам общественного участия в управлении МОУ;-1 - на сайте МОУ;-1 -для посетителей МОУ;-1 -органам общественного участия в управлении МОУ-1	В случае если в учреждении используются иные способы открытости, дополнительно начисляется 1 балл за каждый вид (способ), который необходимо указать
3	Обеспечение свободного доступа к компьютерным информационным системам	1) Количество компьютеров (рабочих мест), имеющихся в свободном доступе для педагогических работников учреждения; 2) Количество компьютеров (рабочих мест), имеющихся в свободном доступе для педагогических работников учреждения с выходом в сеть Интернет	-фактическое количество компьютеров (в свободном доступе) в соотношении на одного педагога; -количество ПК с интернет (в свободном доступе) в соотношении на одного педагога	ФКК = компьютеры в свободном доступе : на количество педагогов в учреждении 2: 26 2:26

**Мониторинговая карта развивающей предметно–пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО**

Критерии	Показатели	Оценки степени проявления показателей	
		1 полугодие	2 полугодие
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:	<i>РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам)</i>	4,2	5
	<i>РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства</i>	3,8	4,5
	<i>РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями развития, к людям других национальностей)</i>	3,8	4,2
	<i>Предметно-игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</i>	4,7	5
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)		4	4,7
Предметно-игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:	<i>Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)</i>	3,9	4,3
	<i>Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)</i>	4,3	4,8
	<i>Эстетическая направленность</i>	4,4	4,7
	<i>Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка</i>	4,8	4,9
	<i>Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве</i>	3,5	3,7

	<i>В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия</i>	4,4	4,8
	<i>Существует периодическая сменяемость игрового оборудования, что стимулирует активность детей</i>	4	4,7
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)		4,2	4,6
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) оснащена в соответствии с направлениями развития ребёнка:	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3,8	4,2
	<i>Познавательное развитие</i>	4,1	4,4
	<i>Речевое развитие</i>	4	4,6
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4	4,2
	<i>Физическое развитие</i>	3,6	4
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)		3,9	3,3
Создание условий для реализации основных видов деятельности детей:	<i>Условия для экологического воспитания и детского экспериментирования</i>	3,5	4,2
	<i>Условия для двигательной активности</i>	3,8	4,3
	<i>Условия для художественно-продуктивной деятельности</i>	4	4,4
	<i>Условия для познавательной активности</i>	4,2	4,4
	<i>Условия для сюжетно-ролевых игр</i>	4,4	4,7
	<i>Условия для чтения художественной литературы</i>	4,5	4,5
	<i>Условия для музыкально-театрализованной деятельности</i>	4	4,4
	<i>Условия для организации элементарной трудовой деятельности</i>	3,7	4
	<i>Условия для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, выставка творческих работ детей)</i>	4,5	4,7
	<i>Соответствие среды образовательной программе ДОУ</i>	3,8	4,3
	<i>Творческое преобразование среды</i>	3,8	4,2
	<i>Создание среды на основе собственных разработок</i>	3,5	3,7
	<i>Технические средства обучения</i>	3,3	3,5
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)		4,2	4,4

Система оценивания:

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

По каждому критерию выводится **средний балл** = **сумма оценки показателей** : **количество показателей по критерию**.