

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МБУ детского сада № 46 «Игрушка»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 59.4 от 30.08.2019 г.

Савельевой М.В. МБУ детским садом № 46 «Игрушка»

Н.А. Горобец



**Рабочая программа
ранней смешанной группы Б «Рыбки»**

Авторы-составители:

Уланова Т.С. - воспитатель

Артемьева Л.Е. - воспитатель

г. Тольятти
2019 г.

| №п/п | Содержание | стр |
|------------|--|-----------|
| I | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка рабочей программы ранней смешанной группы Б дошкольного образования МБУ детский сад № 46 «Игрушка» а) Цели и задачи реализации программы дошкольного образования б) Принципы и подходы к формированию программы в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| 1.1.2 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования а) целевые ориентиры из ФГОС дошкольного образования б) планируемые результаты освоения ООП в ранней смешанной гр. Б в) оценочные материалы. | 10 |
| II | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 | Обязательная часть | 14 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 15 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 46 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 49 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 58 |
| 2.2.1 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 58 |
| 2.2.2 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. | 59 |
| 2.2.3 | Сложившиеся традиции Группы | 60 |

| | | |
|------------|---|----|
| III | Организационный раздел | 64 |
| 3.1 | Обязательная часть | 64 |
| 3.1.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| 3.1.2 | Режим дня, учебный план, календарный учебный график | 70 |
| 3.1.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 73 |
| 3.1.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 75 |
| 3.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 79 |
| 3.2.1 | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. | 79 |
| IV | Дополнительный раздел программы | 80 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 80 |
| 4.2 | Используемые Примерные программы | 80 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников | 83 |

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

а) Цели учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В основу работы учреждения заложены **задачи**, определенные общими положениями ФГОС дошкольного образования.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, в соответствии с ФГОС дошкольного образования решаются задачи:

- формирование общей культуры, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Руководствуясь вышеуказанным, Учреждении решает следующие **задачи**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Образовательная программа детского сада реализуется в непосредственно-организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельных формах обучения.

б) Принципы и подходы к формированию программы.

| Наименование принципа | Определение или дифференциация | Реализация в Учреждении |
|---|---|---|
| 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. | Родителям надо объяснять, что детство – самоценный период, задача родителей – создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного | В нашем детском саду все создано для воспитания здоровых, талантливых, готовых к дальнейшей жизни детей. Каждый ребенок неповторим, а потому должен быть окружен атмосферой счастья, любви и понимания. |
| 2. Принцип «Индивидуализации дошкольного образования» Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. | Принцип «Индивидуализации дошкольного образования» (ФГОС) означает осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Однако С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание ученых на том, что нельзя изучение индивидуальных особенностей отрывать от изучения особенностей возрастных, ибо при отрыве от этой «почвы» особенности, способности отдельных людей неизбежно мистифицируются и путь их для исследования и познания обрывается. Он писал, что «возраст сам по себе не определяет какого-то стандартного психического развития, возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных и в единстве с ними». | Создаются благоприятные условия развития для каждого ребенка, при которых он сам становится активным в выборе содержания своего образования. |
| 3. Содействие и | Основываться на комплексно- | Объединение комплекса различных видов |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> | <p>тематическом принципе построения образовательного процесса. Практика показывает, что именно при реализации этого принципа ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, осуществляется максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общение детей со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. Реализация комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детских деятельности. В качестве тем выбрали яркие природные явления, тематические недели. Над одной темой работает все дошкольное учреждение. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через проектную деятельность взрослых и детей (реализацию тематических проектов</p> |
| <p>4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> | <p>Инициатива (франц. Initiative – от лат. Initium – начало) – первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.</p> | <p>В детском саду созданы условия для проявления и поддержки инициативы. Пространство в группе организуется в безопасном для детей месте, в шаговой доступности. Игровой материал и оборудование должно разнообразно по своему содержанию, подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы, все красочное и интересное что привлекает внимание и побуждает желание выполнить ту или иную деятельность. В спортивном уголке используется нетрадиционное оборудование (фантики, крышки, карандаши, шишки). Оборудование уголка настолько разнообразно, что дети свободно могут использовать в свободной двигательной деятельности и в сюжетно- ролевых играх .Осуществляется подборка детской музыки, песен интересная, привлекает, запоминается и вызывает интерес вспомнить выполняемое движение под ту или иную песенку и выполнить двигательное действие В старших группах созданы центры «Двигательная инициатива» - это стенд, который размещается на стене в групповом помещении в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой двигательной деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.</p> |
| <p>5. Сотрудничество организации с семьей.</p> | <p>Как показывает анализ современных исследований, установление партнерских отношений между детским садом и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую В.А. Петровский обозначил как «доверительный деловой контакт</p> | <p>Необходим отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога. Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «круглый стол» (что сводит к минимуму проявления авторитарности); - вечера вопросов и ответов; - совместные с родителями праздники и развлечения; - дискуссионные клубы; - совместные (они могут быть и домашние) педсоветы; - «дни открытых дверей»; - выставки совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручки»; - тренинговые занятия, помогающие |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить реальные и оптимальные педагогические решения.</p> |
| <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства</p> | <p>Общие требования к взаимоотношениям воспитанников, педпроцесса с внешней средой. Это принципы: культуросообразности, единства и непротиворечивости действий учебного заведения и жизни общества, города, семьи. Что такое общечеловеческие ценности и как они проявляются в повседневной жизни? Это – абсолютная ценность человеческой жизни, уважение жизни во всем ее многообразии, любовь, ответственность, служение человечеству, чувство благодарности, потребность делиться, чистота и культура речи, здоровый образ жизни, искренность, умение прощать, сострадание, уважительное отношение к старшим, забота о других, бережное отношение к природе, уважение всех религий и национальностей. Это то, что составляет природу каждого человека. Положительное отношение к народам мира, интернациональные чувства закладываются через выделение в национальном общечеловеческого начала: основной путь воспитания здесь – это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение ребёнка к своей национальной культуре.</p> | <p>Процессах формирования личности и В воспитании общечеловеческих ценностей значительную роль играет фольклор. Это русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.</p> <p>Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.</p> <p>Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников.</p> <p>Игры — своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. В играх — залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем.</p> <p>Считалка обнаруживает свою древнюю традицию. Обыкновенно пересчитываться идет из быта взрослых..</p> <p>Взрослые пересчитывались — стали пересчитываться и дети. Ведь многие детские игры имитируют серьезные занятия взрослых — охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевам и др.</p> <p>С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.</p> <p>Формирование общечеловеческих ценностей является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. |
| 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | Решения программных образовательных задач, познавательных интересов и действий в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. | Планируем, блок совместной деятельности взрослого и детей, в которую входят: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | Формы работы должны быть адекватными с точки зрения возраста детей, целей развития детской деятельности, а также возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка. Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра | Формы работы: подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, проектная деятельность, беседы, ситуативные разговоры, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, чтение, обсуждение. |
| 9. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка | Учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ, реализации прав ребенка на получение образования на родном языке. | Современная система дошкольного образования ориентирована на развитие национальных образовательных учреждений и побуждает педагогов обращаться к величайшему пласту педагогической мудрости – педагогике народов Поволжья. |
| Подходы | Определение или дифференциация | Реализация в Учреждении |
| 1. Деятельностный подход к организации образования. | Включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения; | Педагоги повторяют и уточняют образовательный материал в течении года, месяца, недели. |
| 2. Личностно-ориентированный | Гуманистический подход и ценностное отношение к ребёнку, культивирование его индивидуальности, самобытности, необходимости признания его субъектного опыта как индивидуальной основы личностного развития. | Педагоги акцентируют внимание на диагностике индивидуального развития ребенка, определения динамики личностного развития ребёнка в сравнении с самим собой. Организация воспитательного процесса в Учреждении на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Разработка новых моделей, форм, содержания и методов организации образовательного процесса, поиск новых эффективных технологий. |
| 3. Индивидуальный | Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка | Организуем образовательный процесс, при котором учитываются личностные особенности ребенка, уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 5. Культурологический | Современное содержание дошкольного образования ориентирует педагогов на осуществление культурологического развития и формирование личности ребенка. Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологи и творческого потенциала ребенка. | Образовательная функция Учреждения это обеспечение детей богатством доступных научных общечеловеческих и культурных ценностей, выработка умения самостоятельно добывать знания и использовать их в жизни. Развивающая функция выражается в том, что оно должно опережать культурологическое развитие, воспитание, идти впереди него и служить источником нового развития. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей. |
| 6. Дифференцированный | Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Наиболее широкое распространение в практике получила дифференциация по интересам и склонностям учащихся. Этот вид дифференциации проявляется в выполнении учениками творческих, исследовательских заданий в соответствии со своими интересами и склонностями. | Создание предметно-развивающей среды, необходимость создания оптимальных условий воспитания детей с учетом умственной работоспособности. |

в) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия с окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически в речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются, новы деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметам- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

а) Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

б) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к **трехлетнему возрасту:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животных).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения)

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценочные материалы.

Дается оценка уровня овладения необходимыми умениями и навыками каждого ребенка по пяти образовательным областям

| Образовательные области | Содержание (по образовательной программе) | Форма (метод/методика) | Периодичность | Сроки | Ответственный | Примечание |
|------------------------------------|--|------------------------|---------------|---------------|---------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; знает и соблюдает правила в общественных местах; может дать нравственную оценку своим поступкам; оценивает свои возможности... (согласно возрасту) | Опрос, наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатели | См. материалы «Диагностика педагогического процесса» 1 младшей группы (с 2 до 3 лет) Дошкольной образовательной организации |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------|---------------|-----------------------------------|--|
| Познавательное развитие | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, быту, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, знает счет, определяет величину предметов, знает временные отрезки. | Опрос, наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель и Педагог-эколог | |
| Речевое развитие | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); пересказывает литературные произведения, различает звуки. | Опрос, наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель и логопед | |
| Физическое развитие | основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>), потребность в двигательной активности, выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. | методика определения физических качеств и навыков, наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Инструктор по физической культуре | |

II Содержательный раздел
2.1. Обязательная часть.

| Образовательные области | |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление хорошо его сделать). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2 ранняя группа:

Младший возраст – важный период в развитии отношений с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Наступает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку больше самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо поддерживать стремление к самостоятельности, помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками. В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых не возможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитывать в своём поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям – родителям, воспитателям, сверстникам. Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям пример гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Задачи возраста:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру;

- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.
- формировать культурно- гигиенических навыки.
- Формировать основы безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Кто я – мальчик (девочка). Мои помощники: голова, глаза, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка. Я люблю свой организм, поэтому всегда ухаживаю за собой. Чувства, поступки, умения. Какой я ребёнок - хороший, умею радоваться, смеяться, улыбаться, огорчаться, плакать, когда плохо, грустно. Иногда совершаю плохие поступки. Учусь понимать, как исправить свои ошибки. Умею и люблю играть, петь, рисовать, строить, убирать на место за собой игрушки и материал. Умею мыть руки и лицо.

Я и моя семья. Я знаю свою фамилию, имя, сколько мне лет. Знаю, как зовут родителей, бабушку, дедушку. Я сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).

Я и сверстники. Хожу в детский сад, знаю свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе.

«Мир, в котором я живу»

Ребёнок и общество. Я знаю народные сказки, потешки, народные песенки, знаком с народными игрушками, свистульками. Называю родной город (село). Рассказываю, где мы гуляли в выходные с родителями (в парке, лесу, детской площадке). Различаю проезжую часть дороги, тротуар, понимаю значение светофора. В дни праздников обращаю внимание на убранство улиц, детского сада, группы.

Игра. Я умею брать на себя роль в игре и выполнять несколько взаимосвязанных действий: варю кашу, накрываю на стол, кормлю куклу. Я умею взаимодействовать с двумя действующими лицами: шофер - пассажир, мама – дочка.

Явления общественной жизни.

Семья. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

Самообслуживание, самостоятельность, труд.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой,

насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как плотник чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Формировать первичные представления. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

«Труд»

Достижение цели формирования позитивных установок к различным видам труда:

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

I младшая группа

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Побуждать беречь то, что сделано людьми.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- Задачи:
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2 ранняя группа:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Програмно-методический комплекс (социально-коммуникативное развитие)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Мозаика-Синтез, 20052. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности и жизнедеятельности», М. Просвещение, 2007 |
|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображение и творческой активности детей:

- Задачи:
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 2. Приобщение к социокультурным ценностям.
 3. Формирование элементарных математических представлений.
 4. Ознакомлением с миром природы.

2 ранняя группа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социально- культурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой домик маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. п.).

Форма. Учить различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и др.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

«Ребенок в мире живой и неживой природы»

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.

В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, игра в снежки, лепка снеговика).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег: появились лужи, травка, насекомые: набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Программно-методический комплекс (познавательное развитие)

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками». Москва, 2013
2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Москва, ТЦ Сфера, 2004
3. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 2 до 7). Мозаика-Синтез, Москва, 2009
4. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольников». Просвещение, 2009

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

2 ранняя группа

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок}, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама}, транспортных средств {автомашина, автобус}, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать}, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть}, действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять}, их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться};

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий};

- наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко}.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса {«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»}.

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {*кто, что, где*} и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-Мурысенъка, куда пошла?»).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

2 ранняя группа

Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Програмно-методический комплекс (речевое развитие)

1. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». ТЦ Сфера-М, 2008
2. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (от 2 до 7). Мозаика-Синтез, Москва, 2010
3. Ушакова О.С., Струнина С.М. «Развитие речи детей» Программа и методические рекомендации. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

К образовательной области художественно-эстетического развития относится приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие интереса к изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Развитие воображения, творческих способностей.

2 ранняя группа

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации художников к произведениям детской литературы, которые читают и рассказывают детям. Учить отвечать на вопросы воспитателя к картинкам. Развивать внимание детей, поощрять называние знакомых предметов. Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку,

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно. Способствовать развитию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

«Музыкально-художественная деятельность»

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности.

2 ранняя группа

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения,

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Програмно-методический комплекс (художественно-эстетическое развитие)

1. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (2-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2009
2. Ильина И.С. «Адаптация ребенка в детском саду» (2-3 года). Ярославль, 2008
3. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Эстетическое воспитание дошкольников» (от 2 до 7 лет). Педагогическое общество России, 2005
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва-Мозаика, 2005
5. Радынова О.П. «Баюшки-баю», Москва «Владос», 1995

Образовательная область «Физическое развитие»

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

Задачи:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

через игру:

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младший дошкольный возраст – этап формирования идентичности и подражания, ребенок начинает осознавать свои качества, возможности и свое состояние; формирование внутренней картины здоровья, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни путем формирования элементарных навыков личной гигиены; освоение понятия охраны личного здоровья, здоровья окружающих, которое осуществляется на модели родительского отношения к здоровью, в процессе подражания им.

Задачи:

- Формировать потребность в чистоте и аккуратности.
- Знакомить детей с навыками культурного поведения.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
- Воспитывать потребность в оздоровительной активности.

В младшем возрасте необходимые культурно-гигиенические навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп, щеткой чистит зубы, полотенцем вытирает руки и т.д.. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки. Должны быть созданы соответствующие условия: в ванной (туалетной) комнате обязательно должны быть крючочки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки и т. д. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня. На основе литературных сюжетов («Мойдодыр», «Федорино горе» и др), потешек, песенок можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания. Средства воспитания культурно-гигиенических навыков и поддержки здоровья детей: Закаливающее дыхание: «Поиграем с носиком». Массаж рук: «Поиграем ручками». Массаж ушек: «Поиграем с ушками». Закаливающий массаж подошв: «Поиграем с ножками». Обширное умывание: «Умывайка». «Босоножье».

Програмно-методический комплекс (физическое развитие)

1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура в младшей группе детского сада», М.: Владос, 2005
2. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2000
3. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006

а) особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность с детьми основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младших группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не

выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Речевое развитие направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность и конструирование представлено разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Используем **ситуационный подход** в работе с детьми. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и

нематериальными (новое знание, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях.

Способы интеграции образовательной деятельности

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, событий, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- проживание ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику, мероприятиям — проведение, подготовка к следующему мероприятию.
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников, мероприятий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников, мероприятий.);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Программы её интегрирования с другими областями. Решение задач психолого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей Программы.

Примерные виды интеграции области «Социально- коммуникативное развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|--|
| <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> | <p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений)</p> <p>«Речевое развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p>«Восприятие художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование продуктивных видов</p> |

| | |
|--|--|
| «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, государстве, мире. | деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально - коммуникативное развитие») |
|--|--|

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств, приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Труд

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|--|
| «Физическое развитие» (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда). «Социально- коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности). «Социально- коммуникативное» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и детей). | «Физическая развитие» (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Труд») «Восприятие художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей). «Художественно- эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения в содержании формирования к различным видам труда и творчества |

Обязательным является включение в Программу формирование основ безопасности жизнедеятельности. И обусловлено это: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.); с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Безопасность окружающего мира природы — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Физическое развитие» (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья). | «Физическое развитие» (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации). «Восприятие художественной литературы» (использование художественных произведений |

| | |
|--|---|
| <p>«Социально- коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> | <p>для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p> |
|--|---|

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|--|
| <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Восприятие художественной литературы»</p> | <p>«Физическая развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Восприятие художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(решение специфическими средствами основной задачи психолого- педагогической работы — формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p> | |
|---|--|

Речевое развитие

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач развитие навыков коммуникации осуществляется во всех областях Программы.

Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей)

Развитие речевого общения

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p>«Социально- коммуникативное развитие» развитие общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>«Здоровье» (развитие свободного общения со</p> | <p>«Музыкальная деятельность» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Восприятие художественной литературы», (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p> |

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

В названии достаточно точно отражена основная концептуальная позиция — не знакомить детей с художественной литературой, а ежедневно читать, потому что «чтение — вот лучшее учение» (А. С. Пушкин). Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области — воспитание в ребёнке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребёнка (социально-эмоционального, познавательного, речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения — систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Примерные виды интеграции при знакомстве детей с художественной литературой.

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|--|
| <p>«Социально- коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p>«Художественное творчество (развитие детского творчества)</p> | <p>«Художественно- эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений), использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области</p> <p>«Восприятие художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p> |

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной области включает в себя художественно-изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и конструирование). Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением художественной литературы» и «Развитие речи» в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|--|
| <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Развитие речи» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p>«Музыка», «Восприятие художественной литературы», «Физическое развитие» (развитие детского творчества, приобщения к различным видам искусства).</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Восприятие художественной литературы», «Музыка» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p> |

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, элементарное музыкальное творчество.

Музыкальная деятельность

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|---|
| <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> | <p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p> | <p>«Восприятие художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки).</p> |
|---|--|

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|--|
| <p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» (развитие музыкально- ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений).</p> | <p>«Восприятие художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально- ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p> |

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями идет в нескольких направлениях по ФГОС.

Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей , охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в

планировании и подготовке проектов, праздников, и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках

их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте ДОУ.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и совершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, (в том числе родительские собрания групповые, общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, , проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Для реализации работы с родителями воспитанников необходимо обеспечить *методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов*, опирающееся на осуществление следующих задач:

- уточнить представления педагогов дошкольной организации о собственной системе личных и педагогических смыслов и ценностей, провести их рефлекссию, определить пути и составить индивидуальный план профессионального роста и самосовершенствования;
- привлечь внимание членов педагогического коллектива к воспитательной значимости профессиональной функции носителя и транслятора ценностей воспитанникам;
- расширить и уточнить знания воспитателей о гуманистическом подходе в педагогике;
- стимулировать систематическое проведение педагогами самоанализа профессиональной педагогической деятельности с гуманистических позиций;
- создавать условия для овладения основами гуманистического подхода в собственной педагогической деятельности, выражающегося в ценностном отношении к воспитанникам, членам их семей и принятия соответствующих форм поведения в повседневном взаимодействии;
- формировать уважительное отношение к членам семей воспитанников, принятие системы ценностей современной семьи в качестве воспитательного базиса становления личности ребёнка.

В ходе бесед и консультаций необходимо обсуждать связь поколений в воспитании детей, изменения акцентов общества с точки зрения основ, которые стремятся заложить в детях современные родители, поиска общих оснований людей разных поколений, традиций и перспектив воспитания в нынешних семьях. Прямо или косвенно мамы и папы, бабушки и дедушки дошкольников должны прийти к выводу о важности педагогически обусловленного взаимодействия в семье, о собственной воспитательной функции, роли образца для детей. Весьма действенным видится обращение к семейному опыту прежних поколений, что способствует возникновению интереса родителей дошкольников к традициям воспитания в своих семьях.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|------------------------------|---|
| Знакомство с семьёй. | Встречи-знакомства. Посещение семьи. |
| Изучение особенностей семьи, | Анкетирование родителей (законных представителей, бабушек и |

| | |
|---|--|
| семейных традиций, в том числе традиций воспитания. | дедушек) Опрос (анкетирование, интервью, беседа). |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. |
| | Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. |
| Педагогическое просвещение родителей | Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Создание библиотеки, медиатеки |
| Совместная деятельность | Организация праздников. Субботники. Конкурсы. Участие в проектной деятельности |

Принципы взаимодействия воспитателя с семьёй

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность.

ДОУ сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основывается на уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Взрослый (педагог) — взрослый (родитель). Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы. Наша программа это Программа сотрудничества семьи и ДОО. Один из основных принципов её построения — комплексно-тематический, или событийный, предполагает: с одной стороны, включённость ребёнка в событийную основу жизни ближайшего социума, ДОО, собственной семьи (празднование значимых событий и подготовка к ним — объединяющее начало); с другой стороны, включённость родителей в событийную основу реализации Программы (родители охотно участвуют в том, что им понятно, близко, что позволяет поддерживать сложившиеся традиции и «времен связующую нить»).

Но совместное с родителями проведение мероприятий Программы - это только первый, хотя и очень важный, залог наших успехов. Настоящее сотрудничество родителей и ДОО — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО. Роль ДОО в процессе реализации Программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя (например, воли семьи), иногда аниматора (массовика-затейника) и др.

Главное, ДОО — стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка. Семья — самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни.

Советы семье по реализации содержания Программы в домашних условиях

Желательно:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела; полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка; насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни; участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОО;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города, музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!); и наконец, ходить на родительские встречи, консультации, практикумы и т. п. в ДОО и задавать как можно больше вопросов!

Построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей | Содержание |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> | <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p> |
| <p>Овладение коммуникативной деятельностью</p> | <p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Для родителей проводить консультации, давать рекомендации.</p> <p>Совместное участие в народных праздниках, семейные праздники, тематические недели, тренинги, вечер вопросов и ответов, семейный</p> |

| | |
|---|---|
| | театр, анкетирование |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада |
| Познавательное развитие | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью | Овладение познавательно-исследовательской деятельностью Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы |
| Речевое развитие | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. Консультации, информация, совместное проектирование, участие в тематических выставках. |

| Художественно-эстетическое развитие | |
|--|---|
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, лепка)</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p> <p>Родительская мастерская, мастер-класс, круглый стол, участие в конкурсах.</p> |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | <p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p> |
| Физическое развитие | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | <p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p> |
| Овладение двигательной деятельностью | <p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p> <p>Совместные спортивные мероприятия, досуги, праздники, развлечения.</p> <p>Привлечение к акциям, выставкам, изготовлению пособий</p> |

Основными формами работы, на базе организации дошкольного образования, служат: беседы, консультации, родительские собрания, обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы», родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Младший возраст (от 1 года до 3 лет)

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
|--|--|--|--|
| Предметная деятельность | <p>Дидактическая игра Содержание сенсорного воспитания можно представить в виде ряда тем. Используются специальные образовательные ситуации, игры, продуктивные виды деятельности.</p> <p>Наблюдение. Игра- экспериментирование Развивающая игра. Дидактические игры с игрушками Чтение художественной литературы, рассматривание картин. Исследование, обследование</p> | <p>Словесные: объяснение Наглядные: показ, рассматривание предметов Простейшие способы исследования. Ориентировка в пространстве. Организует практические действия с игрушками. Приемы обведения предметов, наложения, обследования, сравнения Соотнесения признака предмета с реальным предметом. Упражнение Использование игровой мотивации в процессе наблюдения. Простейшие способы исследования. Организует практические действия с игрушками. Приемы обведения предметов, наложения, обследования, сравнения Соотнесения признака предмета с реальным предметом. Поощрение Приучение</p> | <p>Демонстрационные, игровые, натуральные предметы</p> |
| Экспериментирование с материалами и веществами | <p>Экспериментирование и игры с разным материалом (песок, вода). Наблюдения Исследовательская деятельность. Опыты и поисковая деятельность Развивающая игра. Дидактическая игра. Игровые ситуации Беседа</p> | <p>Общания по поводу разнообразных ситуаций в природе. Игровая мотивация Наблюдения. Рассматривание. Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Опыты и поисковая деятельность. Игровые ситуации Объяснение, показ Поощрение.</p> | <p>Использование игровой мотивации в процессе наблюдения. Организация игр – экспериментов, исследовательская деятельность</p> |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под | <p>Инсценировки с игрушками. Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты,</p> | <p>Наблюдение. Рассматривание картинок узнавание , называние</p> | <p>Дидактический материал Оказание помощи</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>руководством взрослого</p> | <p>любви к родителям, заботы о животных. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Общение и совместная деятельность Игры-имитации хороводные, театрализованные игры мини- спектакли Представления Игры – драматизации Дидактические игры прогулки Игры Сюжетно- дидактические игры Беседа после чтения Показ настольного театра Разучивание стихотворений Игровое общение со сверстниками . Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).. Решение проблемных ситуаций. Ситуация общения в процессе режимных моментов Игровая ситуация Составление рассказов по картинкам. Пересказ совместно с воспитателем Чтение коротких стихов, книжек. Вступать в речевые контакты со взрослым и сверстниками. Участвовать в общем разговоре. Выполнять поручение и рассказывать о нем. Чтение коротких стихов, книжек, рассматривание картин. Наблюдение на прогулке Рассматривание</p> | <p>знакомых персонажей. Беседа после чтения Живой и постоянный пример взрослого. Общение Развивающие практические и проблемно- игровые ситуации. Инсценировки с игрушками. Образные игры-имитации. Разговор воспитателя с детьми. Практические методы: организация личного опыта детей, демонстрация примеров культурного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Доступно и выразительно показывать детям правильные формы поведения, вежливую речь, проявление добрых чувств и отношений. По инициативе взрослого вступать в общение. Игры Беседы. Театрализованная деятельность . Игровые ситуации общения</p> | <p>малышу в освоении разговорной речи. Развивать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> |
| <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями</p> | <p>Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «научим Незнайку мыть руки» Игры Беседы о профессиях. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющие детям отражать</p> | <p>Использование дидактических пособий, дидактических игр. Создавать пространственно-игровую среду, включаться в самообслуживание. Организация образовательных ситуаций. Наблюдения фрагментов</p> | <p>Объекты трудовой деятельности: оборудование и инвентарь.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>в игре мир взрослых. Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса. Игровые ситуации для обучения детей процессам хозяйственно-бытового труда. Чтение</p> | <p>конкретных видов труда . Наблюдение за хозяйственно- бытовым трудом взрослых в детском саду Поручения Беседа Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Рассматривание картинок</p> | |
| <p>Восприятие смысла музыки</p> | <p>Игра Театрализованная игра Слушание музыки, исполнение творчество</p> | <p>Наглядные, словесные, практические методы Беседа, объяснение, Рассматривание предметов, просмотр мультфильмов Игровые приемы Игровые упражнения поощрение</p> | <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал.</p> |
| <p>Восприятие сказок, стихов. Рассматривание картинок</p> | <p>Знакомство с литературными произведениями, народным фольклором. Чтение художественной литературы. Игра Игры- драматизации Дидактическая игра Игровые ситуации Обсуждение. Рассказ. Беседа.</p> | <p>Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций (о взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе и в семье) Рассматривание семейных фотографий Чтение взрослого, инсценирование произведения, беседа после чтения, рассматривание иллюстраций, игры- драматизации, вечера литературных развлечений Продуктивная деятельность. Беседа Ситуативный разговор. Рассматривание Разъяснение</p> | <p>Книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| Двигательная активность | Утренняя гимнастика. Игра. Подвижные игры Сюжетные, игровые занятия по физической культуре. | Игровые приемы Показ в сочетании с объяснением. Рассматривание картинок Обыгрывание действий сказочных персонажей. Игровая беседа с элементами движений. Рассматривание. Чтение. Приучение поощрение | Оборудование для ходьбы, бега, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
|-------------------------|--|---|--|

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

а) Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в Учреждении следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи (нарушения фонетического, фонетико-фонематического восприятия, общее недоразвитие речи);
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, низкая самооценка, тревожность).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям взаимодействию с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И.Ю.Левченко, Н.А.Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей здоровья.

С целью обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в Учреждении функционирует психолого-медико-педагогического консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогического консилиум Учреждения создаётся как самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико - воспитательных задач. Это систематически действующее, с

гибким составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать, совещание лиц, участвующих в воспитательно-образовательном процессе.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмом Главного управления образования Администрации Самарской области № 15/15 от 22.07.98 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении», «О порядке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области» (приказ № 332 ОД от 24.11.2000 г.), Уставом Учреждения, концепцией Учреждения и общим положением ПМПк.

Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской и психологической службами Учреждения, методическими объединениями специалистов, педагогическим Советом Учреждения и всеми звеньями воспитательно-образовательного процесса.

В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего Учреждением вводятся: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, врач (медсестра), психолог, логопеды, специалисты.

Психолого-медико-педагогический консилиум собирается для постановки психолого-педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов Учреждения по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с ОВЗ; готовит документы на медико-педагогическую комиссию (МПК) или городскую психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПк) с целью подтверждения возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения, а также в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребёнка.

Диагностическая функция Консилиума предполагает: своевременное выявление негативных тенденций в интеллектуальном и личностном развитии детей на всех этапах дошкольного детства; разработку комплекса психолого-медико-педагогических мер, направленных на нивелирование возникающих трудностей.

Реабилитирующая функция Консилиума заключается в осуществлении защиты интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности Консилиума являются: профилактическое, социальное, психопросветительское и консультативное.

Основной целью организации Консилиума МБУ является: определение негативных тенденций и ресурсных возможностей в развитии детей, выработка ключевых направлений, форм и сроков реализации, намеченных коррекционно-развивающих мер.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- осуществление адекватного выбора педагогических условий для нивелирования имеющихся трудностей и организации развивающего процесса:
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов индивидуальной работы различных специалистов, разработка единого плана работы Учреждения с детьми ОВЗ.
- составление заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для составления индивидуального плана развития и составления психолого-педагогической консультации для родителей и воспитателей.

Организация работы начинается в начале учебного года с приказа руководителя «О создании ПМПк». Составляется план и график работы ПМПк. Заседания Консилиума проводятся 1 раз в 3 месяца. Совещание может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью. Обсуждение результатов динамического наблюдения проводится специалистами ПМПк не реже одного раза в квартал. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном этапе, осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики, представлений членов Консилиума;
- собеседование с родителями (по необходимости);
- постановка педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по преодолению возникающих трудностей;
- составление прогноза и рекомендаций;
- выбор оптимальных для данного ребенка образовательных программ;
- разработка индивидуальной программы развития.

К первому заседанию Консилиума готовится следующая документация: медицинское, психологическое, педагогическое представление не каждого ребенка.

Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются психологом в протоколах обследования.

На основании данных проведенного диагностического обследования специалистами Консилиума разрабатываются основные направления развивающей работы с детьми ОВЗ (несформированность основных параметров умственного и эмоционально-личностного развития), учитывая первопричины возникающих трудностей. Вырабатываются адресные рекомендации, составляется индивидуальная программа развития ребенка.

В конце года на заседании Консилиума подводятся итоги проведенной развивающей работы, оценивается эффективность, и целесообразность применяемых мер в каждой конкретной ситуации, отмечаются негативные и позитивные тенденции развития, составляются заключения рекомендации на летний период.

Основная задача коррекционно-педагогической работы— создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие

сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария мы используем методики:

- Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
- Л.Бендер «Зрительно- моторный гештальт - тест».
- Р.Тэмм, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности» - исследование уровня тревожности.
- Тест Тулуз- Пьерона- исследование особенностей внимания и работоспособности.
- А.В.Захарова – определение эмоционального уровня самооценки.
- Е.А.Стребелева – 5 субтест «Расскажи»- исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
- Т.А.Фотекова «Пересказ прослушанного текста» – определение уровня речевого развития детей.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выделяются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Осуществляется индивидуально - дифференцированный подход при организации здоровьесберегающей деятельности :

- Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.
- Наличие "Паспорта здоровья" на каждого воспитанника.
- Наличие мониторинга физического развития детей.
- Организовано скрининг-тестирование.
- Обеспеченность ростовой мебелью.

Логопедическое обследование проводится с целью выявления уровня речевого развития ребенка и подбора наиболее эффективных методов коррекционной работы. Логопедическое обследование проводится 3 раза в год - с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 января, с 15 по 31 мая (воспитанники 5-6 лет). Логопедический мониторинг основывается на адаптированной программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Удобные таблицы для заполнения результатов обследования, позволяют проследить динамику развития речи каждого ребенка, так как заполняются в начале коррекционной работы, в середине и в конце. На основе таблиц "Результаты обследования речи детей" составляется сравнительный график данных исследования – речевой профиль группы (в начале и в конце учебного года), на котором можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы. Эта методика позволяет составить индивидуальный речевой профиль и на его основе разработать индивидуальный план работы с каждым воспитанником, поступившим на логопедический пункт.

Цель диагностики:

- определение начального уровня развития речи;

- уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи;
- построение речевого профиля каждого ребенка и группы в целом;
- комплектование подгрупп на основе общности дефекта;
- оценка эффективности коррекционного воздействия.

Результаты обследования заносятся в речевую карту.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ осуществляется индивидуально-ориентированный подход посредством создания индивидуальных коррекционных программ. В данные программы вносят рекомендации все специалисты ДОУ.

С целью отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы используется журнал взаимодействия специалистов ДОУ.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно — образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является оснащение его специальным оборудованием и помещениями. В Учреждении созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ: логопедический пункт

- спортивная площадка;
- физкультурный зал;
- кабинет психолога;
- экологическая комната;
- лаборатория;
- зимний сад;
- музей русского быта.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных

наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий, для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички). Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, возможно включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки-символы). Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Перечень программ и технологий используемых на коррекционных логопедических занятиях:

1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М. «Просвещение» 2008.
2. Безрукова О.А. Слова родного языка. – М.: Профессионал, 2005. – 192 с. : ил. – (Учебная библиотека дошкольника/отв. ред. Безрукова О.А.)
3. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников./ учеб.-метод. пособие. – М.: Каисса, 2008.
4. Безрукова О.А., Григоренко Н.Ю. Картинки для фонетических упражнений/ учеб.-метод. Пособие. – М.:Русская Речь, 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников.
9. Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
11. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ОООТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

В коррекционно-образовательном процессе используются дидактические пособия и игры, направленные на развитие всех компонентов речи, когнитивных функций и мелкой моторики воспитанников.

г) проведение групповых и индивидуальных логопедических коррекционных занятий.

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на подгрупповых и индивидуальных занятиях составляется с целью более эффективного развития лексическо-грамматических категорий, связной речи, формирования фонетико-фонематических сторон речи.

Задачи обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- развитие коммуникативных навыков – умения общения с детьми и взрослыми;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка – звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
- формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия в условиях логопункта ДОУ для детей с ОВЗ (с нарушением речевого развития).

| Мероприятия | Содержание |
|--|---|
| 1. Устранение дефектов звукопроизношения | <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Учить точно, в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их.</p> <p>Вырабатывать точные, плавные, координированные движения органов артикуляции. Учить переключаться с одной позы на другую, с одного движения на другое.</p> <p>Формировать кинестетическую основу движений органов артикуляции.</p> <p>Постановка звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение дефекта смягчения свистящих звуков посредством артикуляционной гимнастики. • Автоматизация исправленных звуков в слогах, словах, предложениях. • Дифференциация звуков • Автоматизация звуков в спонтанной речи |
| 2. Развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. • Учить дифференцировать свистящие и шипящие звуки в слогах, словах и |

| | |
|---|--|
| фонематического слуха | <p>предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение ритмического рисунка на слух. • Развитие фонематического восприятия • Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в разных позициях. • Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. • Определение первого и последнего звука в слове. • Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. • Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов |
| 3. Формирование слоговой структуры слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение воспринимать и воспроизводить ритмы. 2. Учить правильно воспроизводить слова, различные по слоговой структуре: <ul style="list-style-type: none"> двусложные слова из двух открытых слогов (мама, ива); трехсложные слова из открытых слогов (панاما, пионы); односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак, лев); <p>трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (памятник, автобус).</p> |
| 4. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря | <ul style="list-style-type: none"> • Накопление представлений и знаний о предметах, явлениях, ближайшем окружении. • Упражнения в подборе синонимов и антонимов. • Обогащение словаря признаков. |
| 5. Совершенствование грамматического строя речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование словообразования <ul style="list-style-type: none"> <i>Существительные</i> • Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-. • Образование а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами –оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-; <i>Глаголы</i> • Согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе <i>Прилагательные</i> • Согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа <p>Образование а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (лисий).</p> |
| 6. Развитие связной речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по заданному предмету. • Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по ее содержанию. • Составление рассказа по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию. • Пересказы по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания по вопросам. • Пересказы по сюжетной картинке без предварительной беседы по содержанию. |

| | |
|---------------------------------|--|
| 7. Развитие мелкой моторики рук | 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа с конструктором, мозаикой. • Работа с лекалами и трафаретами. • Штриховка в различных направлениях, раскрашивание. 2. Развитие зрительно-моторных координаций. <ul style="list-style-type: none"> • Штриховка в различных направлениях • Рисование по точкам, пунктиру. |
|---------------------------------|--|

2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические

Учитывая особенности климата Самарской области, знакомим с растительным, животным миром, явлениями природы. В жизни дошкольника родной край занимает одно из важных мест и от того, какое отношение сложится у него к этому «Дому» будет зависеть его дальнейшее становление, как личности» (О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева). Для формирования экологического сознания, основ систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире, умению использовать свои знания о природе в реальной, повседневной жизни, в поведении, играх, труде.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется сезонный режим с постепенным переходом от одного к другому.

Холодный период года

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|--------------|--|--|
| 6.30-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Прием детей.. Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.00- 8.10 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин). |
| 8.20- 8.30 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.30- 9.50 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.50-9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 9.40 | Мир познания | НОД по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (деятельность 30 мин) |
| 9.40- 10.00 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.00- 12.00 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 12.00- 12.20 | Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто». «Приятного аппетита!» | Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.30-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт...» | Создание тихой, благоприятной обстановке для сна |
| 15.00-15.20 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут) |
| 15.20- 15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |

| | | |
|--------------|--|--|
| 15.30- 16.00 | Индивидуальная и совместная работа воспитателя с детьми. Минутка познания | Индивидуальная и совместная работа с детьми согласно графику Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию |
| 16.00- 17.15 | Подготовка к прогулке Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) |
| 17.15-17.30 | Приятного аппетита! | Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 17.30-18.30 | Час игры «До свидания!» | Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями. |

Тёплый период года

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|---------------|---|---|
| 6.30- 8.00 | Мы рады видеть вас! Играем вместе! | Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.00-8.10 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика |
| 9.00-9.30 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.30- 9.40 | «Это время – время игр, будем сами мы играть» | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.40- 12.30 | Час свежего воздуха | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.30- 13.10 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.10- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.15 – 15.30 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.30- 16.00 | Час игры | Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам. |
| 16.00-17.00 | Час свежего воздуха | Прогулка в зависимости от погодных условий. |
| 17.00-17.30 | Приятного аппетита! | Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 17.30-18.30 | Час игры «До свидания!» | Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры. Уход детей домой. Работа с родителями. |

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

ФГОС дошкольного образования определяет основное содержание работы по освоению образовательных областей. Это обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития дошкольников. Приоритетным направлением деятельности детского сада является познавательное-речевое (экологическое). Важным является ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экология и познание неотделимы друг от друга, поэтому дошкольное учреждение ставит своей целью освоение дошкольниками основ экологической культуры. С этой целью в познавательной области проводится деятельность по расширению кругозора детей, формированию целостной картины мира, ознакомление с природой. Кроме того, развивается устойчивый интерес к познанию

окружающего мира, формируется начало экологической культуры, осознание правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы.

В настоящее время проблема речевого развития детей дошкольного возраста является одной из актуальных, что подтверждает неуклонный рост числа детей, имеющих речевые трудности. Недостаточный словарный запас, трудности в выражении собственных мыслей. Наша основная цель – это развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, развития свободного речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Технологии и методики стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный, дифференцированный подход при планировании и организации работы с детьми.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.), называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не насая им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опали листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

| Группы | Наименование традиций |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Ранняя смешанная группа Б «Рыбки» | Вечерняя сказка малышам |

Примерное тематическое планирование на 2019-2020 уч. год

| месяц | неделя | тема | итоговое мероприятие |
|----------|-------------|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | «До свиданья, лето». Мониторинг (День знаний – 1 сентября) | Праздник «День знаний» |
| | 2 неделя | Мониторинг | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
| | 3 неделя | Мониторинг | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
| | 4 неделя | Детский сад (День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября) | День открытых дверей. Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», «Моя любимая игрушка» Концерт старших дошкольников. |
| октябрь | 1 неделя | Музыка вокруг нас (Международный день музыки – 1 октября) | Развлечение «В мире музыки» |
| | 2 неделя | «Осенняя пора – очей очарованье» (природа) | Выставка рисунков «Осень золотая» |
| | 3 неделя | Познавая природу, человек создаёт рукотворный мир (профессии, техника, познание природы) | Выставка поделок из природного материала |
| | 4 неделя | Что нам осень принесла? («Хлеб всему голова») | Праздник Осени |
| ноябрь | 1 неделя | «С чего начинается Родина?» «Россия наш общий дом» (многонациональность, толерантность, символика, столица) (День Народного Единства – 4 ноября) | Праздник. Выставка национального костюма, игр, рецептов... |
| | 2 неделя | Путешествие по карте России (Природа России, природа родного края) | Карта, коллекции «Природа России» (животный, растительный мир) |
| | 3 неделя | Я расту здоровым! (ПДД, ОБЖ, безопасность) | Спортивное развлечение (здоровье, спорт, ПДД, ОБЖ) |
| | 4 неделя | Я и моя семья. «Моя семья – моя крепость» (Традиции семьи, хобби, отдых..., Права ребёнка. День матери – последнее воскресенье ноября) 30 ноября – День домашних животных | Конкурс чтецов и рисунков «Милой мамочке моей...» «Семейный альбом» (фото-выставка, групповые мини-фотоальбомы) Фото-выставка «Мой любимчик» |
| декабрь | 1 неделя | «Здравствуй, гостя – Зима!» (изменения в природе) «Музей одной картины» | Выставка рисунков «Здравствуй, гостя – Зима!» |
| | 2 неделя | Зима шагает по Земле. (средние, старшие, подготовительные группы – Арктика, Антарктика - природа севера; младшие группы – дикие и домашние | Макетирование, коллекции (север) Книги, альбомы «Моё любимое животное» |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| | | животные) | |
| | 3 неделя | Что нам нравится зимой? «Мастерская Деда Мороза»(материалы, свойства. Родина Деда Мороза) (забавы, спорт, безопасность) | Оформление помещений |
| | 4 неделя | «Здравствуй Ёлочка-краса!» (Новогодний праздник) | Новогодний праздник |
| январь | 1 неделя | Каникулы | |
| | 2 неделя | «День спасибо», Прощание с Ёлкой (начало календарного года-цикличность) | Праздник «Спасибо, елочка» |
| | 3 неделя | «Пришла Коляда – отвори ворота» (+ домашние животные) | Фольклорное развлечение «Коляда». Выставка «Маски», «Домашние животные» |
| | 4 неделя | «Снег, снежок, белая метелица» (Особенности зимы в разных полушариях. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой. Свойства снега) | Конкурс снежных построек |
| февраль | 1 неделя | «Я – потерялся...» (ПДД) | |
| | 2 неделя | «Что такое - хорошо? Что такое – плохо?» Книжная неделя «Книжное царство – умное государство» (Всемирный день проявления доброты – 17 февраля) Международный день родного языка - 21 февраля) | Создание коллекции: «Положительные герои книг, фильмов и т.д.» Выставка – конкурс книг-малышек |
| | 3 неделя | «Идёт солдат по городу» (День защитника Отечества – 23 февраля) | Праздник «День защитника Отечества» Выставка военной техники (игрушки), форменной одежды. Конкурс «Фотогазеты» |
| | 4 неделя | Тольятти – мой город родной! Что мы знаем о своем городе? (семья, малая Родина) | Карта города, области |
| март | 1 неделя | Мамин день (Международный женский день – 8 марта) | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества « Милой мамочке моей», «Портрет любимой мамочки» |
| | 2 неделя | «Чудо-чудное, диво-дивное!» (народная культура и традиции, народные промыслы, народная игрушка) | Фольклорное развлечение «Масленица дорогая – гостыюшка годовая». |
| | 3 неделя | «День земли» «День весеннего равноденствия» | Выставка плакатов, рисунков «Опасности в природе», Красная книга «Береги природу» |

| | | | |
|--------|------------------------|---|--|
| | 4 неделя | Театр! Театр! Театр! (Театральная неделя) | Театральный фестиваль Театр! Театр! Театр! |
| апрель | 1 неделя | 1 апреля – день смеха (можно использовать Д/в №4, 2012г. стр.61) «Если хочешь быть, здоров!» (Всемирный день здоровья) | Спортивный праздник |
| | 2 неделя | «Этот загадочный космос» (День космонавтики – 12 апреля) | Выставка рисунков «Космос глазами детей» |
| | 3 неделя | «Весною солнышко, как трава растёт» (Путешествие в мир весенней природы) | Защита проектов «Природные изменения весной» |
| | 4 неделя | «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» (Праздник Весны) | Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества |
| май | 1 неделя д/с 197 | «Победная Весна» (День Победы! – 9 мая) + права ребёнка «Маленьким детям большие права» | Праздник «День Победы» Выставка детского творчества |
| | 2 неделя | Мониторинг | |
| | 3 неделя | Мониторинг | |
| | 4 неделя | Мониторинг «Знать по цвету, что дело идёт к лету» (Праздник «До свиданья, детский сад!») | Выставка рисунков: «Знать по цвету, что дело идёт к лету» (1,2, ср., ст.) «Пожелания детскому саду» (подг.гр.) |

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение | Количество | Участники |
|--|--|-------------------------|----------------|
| Групповая комната 1. Познавательное развитие - Центр познавательного развития | - геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат); - предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру; - матрешки трех-четырёхместные; | 1 набор 2 набора | дети, педагоги |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>- Центр воды и песка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности; - пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец; - напольная пирамида (из 6-7 элементов); - сборно-разборные игрушки; - пособия на липучках; - материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии); - наборы разрезных картинок (2-4 части); - кубики с предметными картинками (2-4 части); - коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; - коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками; - объемные вкладыши из 3 элементов; - рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов; - емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов); - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся барабаны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь); - заводные игрушки-забавы; - набор шумовых коробочек; - парные картинки; - «загадочные» предметы, неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку; - фланелеграф. | <p>6 4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2 набора по 4 элемента</p> <p>1</p> <p>2 набора</p> <p>4</p> <p>по 4 элемента</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 набор</p> <p>4</p> <p>1</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости 2-3 | <p>1</p> | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | <p>размеров и разной формы, предметы и орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие предметы, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.);</p> <p>- набор для экспериментирования (стол-песочница, формочки разных размеров, емкости разного размера, предметы-орудия – лопатки, ведерки, совочки, игрушки).</p> | 2 | | |
| - Лаборатория | <p>- камни, земля, глина;</p> <p>- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки);</p> <p>- клеенка;</p> <p>- подносы;</p> <p>- формочки для изготовления цветных льдинок;</p> <p>- материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны);</p> <p>- игрушка «Мыльные пузыри»;</p> <p>- магниты;</p> <p>- трубочки для продувания, просовывания;</p> <p>- электрические фонарики;</p> <p>- «волшебный мешочек»;</p> <p>- маленькие зеркала.</p> | 3 4 1 1 1 5 1 3 10 1 1 2 | | |
| | - Центр природы | <p>- дидактическая кукла с набором одежды по временам года;</p> <p>- коллекция камней, ракушек, семян;</p> <p>- комнатные растения с крупными листьями (фикус);</p> <p>- комнатные растения с мелкими листьями (аспарагус, бальзамин);</p> <p>- муляжи овощей и фруктов;</p> <p>- материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, пластмассовые лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки);</p> <p>- растения, характерные для времен года (ветки вербы – весной, букет желтых листьев – осенью и т.д.).</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2 набора 4 лейки 8 лопат 10 ведерок</p> <p>1</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- Центр конструирования</p> | <p>- мягкие (поролоновые) крупные модули; - строительный материал из коробок разной величины; - крупные объемные геометрические фигуры; - природные разнообразные полифункциональные материалы (шишки, бруски); - напольный конструктор; - настольный конструктор.</p> | <p>1 набор 1 набор 2 набора 1 набор 1 3</p> | |
| <p>2. Физическое развитие - Центр физического развития</p> | <p>- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком; - оборудование для прыжков: обруч плоский цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный; - оборудования для катания, бросания, ловли: корзины для метания мячей, мяч резиновый 10-15 см, мяч-шар надувной 40 см, обруч малый, шарик пластмассовый; - оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, палка гимнастическая короткая, обруч плоский, колечко с лентой; - нестандартное физическое оборудование; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, погремушки, палки, ленты; - ребристая доска; - набивные мешочки для бросания; - кегли, дуги.</p> | <p>3 дорожки 10 мешочков 1 шнур 1 обруч 1 корзина 20 пл.шаров 1 надувной 6 резиновых 1 обруч 6 рез.мячей 1 обруч 15 лент 2 кольцебросса 2 дорожки массажные 6 наборов 8 флажков 15 лент 10 погремушек 1 10 мешочков 5 кеглей 1 дуга</p> | |
| <p>3. Художественно-эстетическое развитие - Центр театра</p> | <p>- разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, бибабо, «живая рука», пальчиковый;</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| <p>- Центр музыки</p> | <p>- игрушки – забавы; - шапочки; - фланелеграф; - ширмы: домик.</p> <p>- игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, свистульки, гармошка);</p> <p>- музыкальные игрушки (неваляшки, шумелки, стучалки); - магнитофон; - неозвученные музыкальные инструменты; - игрушки с фиксированной мелодией; - в аудиозаписи – детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора.</p> | <p>1 6 1 1</p> <p>1 бубен 1 колокольчик 2 барабана 2 дудочки 1 металлофон 1 свистулька 1 гармошка 6 погремушек 4</p> <p>1 2</p> <p>2</p> <p>4 диска</p> | |
| <p>- Центр изодейтельности</p> | <p>- произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная одежда); - заготовки для рисования, вырезание по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.); - бумага тонкая и плотная, картон; - цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 цветов); - круглые кисти, подставки под кисти; - цветные мелки, восковые мелки; - глина, салфетки из ткани; - магнитная доска; - емкости для промывания кистей; - печатки, губки, ватные тампоны.</p> | <p>2 матрешки 2 гл.игрушки</p> <p>20</p> <p>в наличии 10</p> <p>20</p> <p>2 набора 20</p> <p>1 10</p> <p>в наличии</p> | |
| <p>- Центр ряжения</p> | <p>- одежда для ряжения – различные юбки, платья, фартучки, ленты, косынки, безрукавки, бабочки, галстуки, кепки; - плечики для одежды; - зеркало в рост ребенка; - бижутерия из различных</p> | <p>12</p> <p>4 1</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Центр социально-коммуникативного развития</p> <p>- Центр игры</p> | <p>материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка).</p> <p>- кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье;</p> <p>- зеркала различной величины и формы.</p> <p>- машины разных размеров и назначения;</p> <p>- игрушки-двигатели (каталка, коляска, автомобили);</p> <p>- игрушки, изображающие предметы труда и быта;</p> <p>- предметы-заместители;</p> <p>- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия;</p> <p>- игрушки-животные, стилизованные под куклу (мишка в штанишках);</p> <p>- дидактическая кукла в верхней одежде, используемой в разные сезоны, а также с аксессуарами;</p> <p>- кукла, представляющая различные профессии (врач);</p> <p>- русские народные игрушки (матрешки);</p> <p>- разграниченные зоны для разнообразных с/игр:</p> <p>1. Кукольный уголок:</p> <p>А) комната: диван, стол, столовая и чайная посуда, 2 кресла, куклы мягконабивные и пластмассовые, коляски для кукол - 2.</p> <p>Б) спальня: кровать с постельными принадлежностями.</p> <p>В) кухня: кухонный гарнитур с плитой, мойкой и шкафами, набор овощей и фруктов, набор кухонной посуды.</p> <p>Г) ванная комната: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, полотенце.</p> <p>2. Прачечная: гладильная доска, утюг, машинка-автомат, сушилка.</p> <p>3. Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>4. Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде,</p> | <p>в наличии</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>в наличии</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>в наличии</p> <p>1</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>5. Речевое развитие - Центр книги</p> | <p>игрушечный фонендоскоп, градусник. 5. Гараж: различные машины, набор инструментов (отвертка, гаечный ключ, молоток). 6. Магазин: весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика и картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона и фанеры; сумочки и корзиночки из разных материалов.</p> <p>- фланелеграф, картинки на фланелеграфе; - игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</p> | <p>в наличии в наличии</p> <p>1 6</p> | |
| <p>Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна</p> | <p>- спальная мебель.</p> | | <p>дети, педагоги, помощник воспитателя</p> |
| <p>Раздевальная комната - Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <p>- информационный уголок; - наглядно – информационный материал.</p> | | <p>дети, родители</p> |

Методические материалы Младший возраст

| № | наименования | количество |
|----|---|------------------|
| 1 | Предметные и сюжетные картинки | 1 набор |
| 2 | Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки) | 1 набор |
| 3 | Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) | 1 набор |
| 4 | Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов | 2 набора |
| 5 | Картины-пейзажи по временам года | 4 набора |
| 6 | Иллюстрации с изображением домашних и диких зверей | по одному набору |
| 7 | Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, трав и цветов | по одному набору |
| 8 | Серия тематических картин «Животные и их детеныши» | 1 набор |
| 9 | Серия тематических картин «Обитатели леса» | 1 набор |
| 10 | Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов | 1 набор |
| 11 | Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях | 1 набор |
| 12 | Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 13 | Рисунки и иллюстрации с изображением знакомых предметов | 1 набор |
| 14 | Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) | 1 набор |
| 15 | Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях | 1 альбом |
| 16 | Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада | 1 альбом |
| 17 | Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара | 1 набор |
| 18 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей | 1 набор |
| 19 | Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, песенки, потешки, народные сказки, рассказы, стихи) | 20 |
| 20 | Иллюстрации по обобщающим понятиям | 1 набор |
| 21 | Альбомы или подборки иллюстраций по темам | 1 альбом |
| 22 | Выставки книги одного автора или одно произведение в иллюстрации разных художников | 2 набора |
| 23 | Сюжетные картинки разнообразной тематики | 1 набор |
| 24 | Дидактические игры по математическому развитию | 7 игр |

3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для детей оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов. В промежутках между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный прием пищи- второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Режим питания

| Время приема пищи | Прием пищи в зависимости от длительности пребывания в Учреждении 11- 12 часов |
|-------------------|---|
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 10.30-11.00 | 2 завтрак |
| 12.00-13.00 | Обед |
| 15.30 | Полдник |
| 17.30 | Ужин |

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 часов, из которых 2,0—2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4—4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 М/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 М/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (предметная деятельность, игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

«Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 9-10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

С детьми второго и третьего года жизни образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемая наполняемость групп в процессе осуществления образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей, представлена в таблице.

Наполняемость групп в процессе осуществления образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей.

Возраст детей

| | от 1 года 6 мес. до 3 лет 1 мес. | 3 года (вторая половина учебного года) |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| Число детей | 8-12 | вся группа |
| Длительность (в мин) | 9 | 9 |

Закаливание детей включает систему мероприятий:

— элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

— специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечны для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно, в зависимости от

возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели, дня в смешанной ранней группе А

| День недели | Вид образовательной деятельности | Время проведения |
|-------------|--|-------------------------------------|
| Понедельник | 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1п. 9.00-9.09 2п. 9.15-9.24 |
| | 2. Занятие по физическому развитию | 1п. 15.30- 15.39 2п. 15.44-15.53 |
| Вторник | 1.Экспериментирование с материалами и веществами | 1п. 9.00- 9.09 2п. 9.15-9.24 |
| | 2.Восприятие смысла музыки | 15.30- 15.39 |
| Среда | 1.Общение с взрослыми (Д/И по развитию речи) | 1п. 9.00- 9.09 2п. 9.15-9.24 |
| | 2. Занятие по физическому развитию | 1п. 15.30- 15.39 2п. 15.44-15.53 |
| Четверг | 1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | 1п. 9.00-9.09 2п. 9.15-9.24 |
| | 2.Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 15.30- 15.39 |
| Пятница | 1. Восприятие смысла музыки | 8.51-9.00 |
| | 2.Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 1п. 15.30- 15.39 2п. 15.44-15.53 |

3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

При правильной организации жизни в дошкольном учреждении само пребывание ребенка в детском садике становится для него маленьким праздником – столько всего интересного, приятного и радостного приносит ему каждый день. В течение календарного года маленькие праздники сменяются большими – праздниками для детей и взрослых, праздниками для всей семьи и для воспитателей.

Проведение праздника для детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Чтобы праздник приносил радость маленьким и большим зрителям и участникам, необходимо соблюдение следующих условий:

- понятная и интересная детям сюжетная канва сказочная история, связанная с характером праздника,

- вызывающая у детей эмоциональный отклик; историю могут разыгрывать воспитатели, родители, приглашенные актеры;

- интерактивное участие детей в праздничном действе: по ходу сюжета сказочные персонажи просят детей «помочь» им в разных ситуациях – дети выходят, чтобы спеть песню, станцевать, поиграть в определенную игру, выполнить спортивное задание или сделать поделку;

- детям знакомы песни, танцы, игры, которые используются на празднике ;

- добровольное участие детей в общем праздничном действе; недопустимо требовать от ребенка «сольных выступлений», если это не соответствует его желанию;

- разнообразие программы праздника;

- ежегодная смена сюжета праздника для одного и того же детского коллектива; вручение подарков или небольших сувениров всем детям — участникам праздника;

- возможность общения детей и взрослых после праздника – например, организация общего чаепития.

При проведении детских утренников в каждой группе важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста нежелательно появление сказочных персонажей в масках, загримированных, с неестественными голосами – в этом возрасте дети могут сильно испугаться такого персонажа, что может привести к стойкой неприязни к праздникам и театру в дальнейшем.

Для детей младшего возраста нужно подбирать про-простую по содержанию сюжетную историю, не «перегруженную» эмоционально, без «страшных» персонажей (Бабы-Яги, Волка и т.д.). Старшим детям появление «страшной» Бабы-Яги или Волка уже не страшно всерьез, скорее оттеняет общую атмосферу веселья. Тем не менее, для всех детей дошкольного возраста недопустимо использование в празднике пугающих или вызывающих отвращение масок, грима, inferнальной символики, неожиданных, слишком «сильных» спецэффектов (полное выключение света, неожиданные вспышки, взрывы и пр.). Также важно знать индивидуальные особенности и возможные страхи каждого ребенка в группе (например, боязнь громких звуков) и учитывать это, планируя праздник.

Ведь праздник только тогда Праздник, когда он в радость всем маленьким участникам без исключения.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в

свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимуски-зимы, Международный женский день и др.).

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, и обсуждение с детьми.

2 ранняя группа

| Время проведения | Форма мероприятия | Содержание деятельности |
|------------------|---|---|
| август | «Детский сад ждет ребят» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| сентябрь | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц |
| октябрь | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |
| ноябрь | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества» | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). |
| декабрь | «Новый год» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| январь | Зимний праздник. Выставка детского творчества | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. |
| март | Мамин праздник | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| март | Народная игрушка. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Проводы зимы «Масленица» | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности |
| апрель | Праздник «Весна». Выставка детского творчества | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| май | Летний праздник | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. |
| В течение года | Театрализованные представления. | Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; |

| | | |
|----------------|----------------------|---|
| | | «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева |
| В течение года | Инсценирование песен | «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Невалашки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца |
| В течение года | Забавы | Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. |

3.1.4. Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ранней смешанной группы А «Цыплята» группы построена в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В организации предметно-пространственной среды отражены все требования ФГОС:

Насыщенность среды группы соответствует возрастным возможностям детей (100%).

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и соответствующими материалами (100%).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей (67%).

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации (100%).

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме (100%).

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, а также периодическую сменяемость игрового материала (100%).

Доступность среды обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм и игрушкам, но учитывая возрастные особенности детей, мелкие игрушки и «Лаборатория» находятся не в свободном доступе – применяются в присутствии воспитателя (67%).

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно **безопасно**, эстетически привлекательно и развивающее (100%).

Таким образом, требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды выполнены на: **выполнено -75%, невыполнено – 25%**.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект. В группе аквариумов и животных нет.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров развития:

| № | Центр развития | Соблюдение требований и условий организации | Выводы |
|----|---|---|---|
| 1 | Центр познавательного развития В – 73,8% Н – 26,2% | В – 66,6% Н – 34,4% | Приобрести сборно-разборные игрушки в достаточном количестве, напольную пирамидку, набор грибочки-втулочки на стойке, столик четырехцветный со втулочками, набор шумовых коробочек. |
| 2 | Центр воды и песка В – 100% | В – 100% | - |
| 3 | Лаборатория В – 86% Н – 14% | В – 80% Н – 20% | Пополнить клеенчатыми фартуками и нарукавниками, игрушками со световыми эффектами. |
| 4 | Центр природы В – 72% Н – 28% | В – 80% Н – 20% | Приобрести календарь погоды и календарь природы, реалистически выполненные игрушки-животные (озвученные). |
| 5 | Центр конструирования В – 75% Н – 25% | В – 66,6% Н – 34,4% | Приобрести напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева). |
| 6 | Центр социально-коммуникативного развития В – 60% Н – 40% | В – 66,6% Н – 34,4% | Изготовить иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действий по отношению друг к другу; записать аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. |
| 7 | Центра театра В – 80% Н – 20% | В – 100% | Приобрести ширмы домик (избушка) для показа фольклорных произведений. |
| 8 | Центр ряжения В – 75% Н – 25% | В – 75% Н – 25% | Пополнить бижутерией из различных материалов, безопасных для детей. |
| 9 | Центр музыки В – 87% Н – 13% | В – 100% | Изготовить неозвученные музыкальные инструменты. |
| 10 | Центр физического развития В – 57% Н – 43% | В – 75% Н – 25% | Приобрести игрушки-каталки, оборудование для ползания и лазания (лесенка-стремянка), ящики для влезания, сухой бассейн. |
| 11 | Центр игры В – 83% Н – 17% | В – 89% Н – 11% | Приобрести куклы, изображающие представителей разных народов, многофункциональные ширмы для |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | | | разграничения игрового пространства. |
| 12 | Центр речевого развития В – 87% Н – 13% | В – 80% Н – 20% | Пополнить книгами одного автора и одного произведения. |
| 13 | Центр изобразительности В – 42% Н – 58% | В – 83% Н – 17% | Приобрести круглые кисти, цветные восковые мелки, доски для лепки, салфетки из ткани, фартуки и рукавники, рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов. |

Вывод: Предметно-пространственная среда требует постоянного изменения, дополнения. Для этого необходимо самостоятельно приобретать и изготавливать атрибуты для группы, а также активно информировать родителей о жизни группы и привлекать их к приобретению и изготовлению атрибутики.

3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Програмно-методический комплекс

социально-коммуникативное развитие

1. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Мозаика-Синтез, 2005
2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности и жизнедеятельности», М. Просвещение, 2007

познавательное развитие

3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками». Москва, 2013
4. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Москва, ТЦ Сфера, 2004
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 2 до 7). Мозаика-Синтез, Москва, 2009
6. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольников». Просвещение, 2009

речевое развитие

7. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». ТЦ Сфера-М, 2008
8. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (от 2 до 7). Мозаика-Синтез, Москва, 2010
9. Ушакова О.С., Струнина С.М. «Развитие речи детей» Программа и методические рекомендации. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008

художественно-эстетическое развитие

10. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (2-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2009
11. Ильина И.С. «Адаптация ребенка в детском саду» (2-3 года). Ярославль, 2008
12. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Эстетическое воспитание дошкольников» (от 2 до 7 лет). Педагогическое общество России, 2005
13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва-Мозаика, 2005
14. Радынова О.П. «Баюшки-баю», Москва «Владос», 1995

физическое развитие

15. Глазырина Л.Д. «Физическая культура в младшей группе детского сада»,

- М.: Владос, 2005
16. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2000
17. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006

IV Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация программы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

- ранняя смешанная группа (от 1,5 до 3 лет)
- Списочный состав воспитанников на 2019-2020 уч. год 20 детей, из них девочек –11, мальчиков – 9 человек.
- Средняя посещаемость - 15 чел.

4.2. Используемые примерные программы:

Использует Примерную основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования 1-ой младшей МБУ детского сада № 46 «Игрушка» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой ООП:

-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959);

с законами РФ:

-Конституцией РФ от 12.12.1993

-Семейным кодексом РФ

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013

с документами правительства РФ:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

с документами Федеральных служб:

- СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

с нормативно – правовыми документами Минобразования России:

- «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ.

- комплексом парциальных программ, технологий и методик. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс, выстроен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

Программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей. Образовательная деятельность в группе проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет.

1. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
2. Образовательная деятельность в режимные моменты.

3. Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Результативность освоения программы

Диагностика педагогического процесса направлена на оценку качества педагогического процесса в группе. Параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются в статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС .

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей группы, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.3 Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе 1-ой младшей группы. Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Семья является не только и не столько, одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Основные направления программы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе педагогического совета группы, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и группе и документацией, регламентирующей их деятельность; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи группы).
- Изучение социального статуса семей воспитанников группы.
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.
- Вовлечение родителей в решение проблем детского сада и группы.
- Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и **формах взаимодействия с родителями**, которые составляют единую систему:

Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания: наблюдение, анкетирование.

Индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация.

Коллективная работа:

- конференции;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- Дни открытых дверей.

Разработка методических рекомендаций:

- консультации специалистов;
- памятки.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности группы.

Так же осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников группы в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.